

# Tour d'horizon de l'élevage :

GUIDE D'ANIMATION



PROGRAMME PÉDAGOGIQUE CYCLES 2 ET 3

- **Objectifs pédagogiques généraux** page 3
- **Les supports du kit pédagogique** page 3

---

## **Complémentarité des supports du kit pédagogique** pages 4 et 5

### **Séances pédagogiques et exploitation des supports pour le cycle 2** pages 6 à 12

- *Fiche d'activités 1* : Albums de familles page 7
- *Fiche d'activités 2* : Les paysages d'élevage page 8
- *Fiche d'activités 3* : Où vivent les animaux ? page 9
- *Fiche d'activités 4* : L'alimentation des animaux d'élevage page 10
- *Fiche d'activités 5* : Que fait l'éleveur pour prendre soin des animaux ? page 11
- *Fiche d'activités 6* : La boucle de Marguerite page 12

### **Séances pédagogiques et exploitation des supports pour le cycle 3** pages 13 à 22

- *Fiche d'activités 1* : L'alimentation des animaux d'élevage page 14
  - *Fiche d'activités 2* : Une alimentation différente selon l'estomac page 15
  - *Fiche d'activités 3* : Le bien-être animal page 16
  - *Fiche d'activités 4* : La prairie : entretien d'un espace de vie page 17
  - *Fiche d'activités 5* : Le rôle des prairies et des ruminants dans l'effet de serre page 19
  - *Fiche d'activités 6* : Les grandes régions d'élevage bovin et ovin page 20
  - *Fiche d'activités 7* : L'élevage à travers l'histoire page 21
  - *Fiche d'activités 8* : D'où vient la viande que tu manges ? page 22
  - **Ton lexique de l'élevage**
-



## Objectifs pédagogiques généraux

Le programme pédagogique « Tour d'horizon de l'élevage : éléments de savoirs » s'adresse aux enseignants des cycles 2 et 3 et à leurs élèves. Il s'inscrit dans le cadre des programmes de **Découverte du monde** au cycle 2 et de **Sciences et Technologie** ainsi que de **Géographie** au cycle 3. Les notions liées à l'**Éducation au Développement Durable** font partie intégrante de ce programme pédagogique ; elles ont notamment pour objectifs de « se démarquer nettement des messages catastrophistes ou militants souvent véhiculés par les media, et permettre aux élèves d'amorcer une réflexion personnelle amenant à moduler certaines idées reçues ». (Circulaires n°204-I 10 du 8 juillet 2004 et n°2007-077 du 29 mars 2007).

Les objectifs pédagogiques généraux du programme pédagogique « Tour d'horizon de l'élevage : éléments de savoirs » visent à faire découvrir aux élèves de cycle 2 : les animaux d'élevage, les paysages d'élevage, l'alimentation des animaux, les pratiques et les conditions d'élevage en mettant notamment en avant la notion de bien-être animal.

Au cycle 3, l'alimentation des animaux d'élevage se prolonge par la découverte de l'estomac des ruminants ; les élèves sont également sensibilisés au bien-être animal. Ils comprennent le rôle de l'élevage dans l'équilibre écologique des paysages et l'impact réel de l'élevage sur l'effet de serre. L'activité économique liée à l'élevage est présentée régionalement.

## Les supports du kit pédagogique

Le kit pédagogique « Tour d'horizon de l'élevage : éléments de savoirs » contient des documents variés et complémentaires : des documents d'information et d'aide à l'animation pour les enseignants et des documents éducatifs et ludiques pour le travail individuel ou collectif des élèves en classe.

Le tableau pages 5 et 6 liste les supports par niveau en les mettant en relation par thème les uns avec les autres.

### ■ 1 document d'information pour l'enseignant

Ce document fournit aux enseignants des repères sur les réalités de l'élevage, apporte des informations objectives sur les effets avérés ou non de l'élevage sur l'environnement et sur le bien-être animal.

Il les aide à préparer les séances pédagogiques, leur permet de délivrer aux élèves les informations nécessaires à l'enrichissement de leurs connaissances et à la réalisation des fiches d'activités, et de répondre à leurs questions.

### ■ 6 fiches d'activités pour les élèves de cycle 2

### ■ 8 fiches d'activités pour les élèves de cycle 3 + 1 lexique

Les fiches (à photocopier) sont destinées au travail des élèves en classe. Elles proposent des activités variées et illustrées favorisant l'acquisition de nouvelles notions et faisant appel aux connaissances des élèves pour les enrichir.

### ■ 3 posters pour le cycle 2

### ■ 3 posters pour le cycle 3

Exploités collectivement en lien avec les fiches d'activités pour les élèves, ils favorisent la réflexion et les échanges entre les élèves, ou aident à la synthèse du travail individuel.

### ■ 1 guide d'animation pour l'enseignant

Ce guide présente les liens de chaque thème avec les programmes officiels, il liste les objectifs pédagogiques de chaque séance, il propose un déroulement et une exploitation des différents supports dans le cadre d'une progression pédagogique adaptée à chacun des deux cycles d'enseignement.

### ■ 30 livrets pour les élèves « Le jeu des Questions-Réponses »

Ce livret répond à des questions que les enfants peuvent se poser et y apporte des réponses courtes et illustrées, facilement mémorisables. Exploité en classe lors des séances pédagogiques, le livret constitue une source documentaire pour les élèves, en lecture accompagnée pour les CP et les CE1 (selon le niveau des élèves), en lecture autonome du CE1 au CM2. Rapporté à la maison, le livret informe la famille des sujets abordés en classe et permet aux enfants de le relire seul ou avec leurs parents.

### ■ 1 questionnaire d'évaluation

Soucieux de l'intérêt et de la qualité des contenus pédagogiques du kit « Tour d'horizon de l'élevage : éléments de savoirs », nous souhaitons recueillir l'avis, les commentaires et les suggestions des utilisateurs du kit pédagogique.

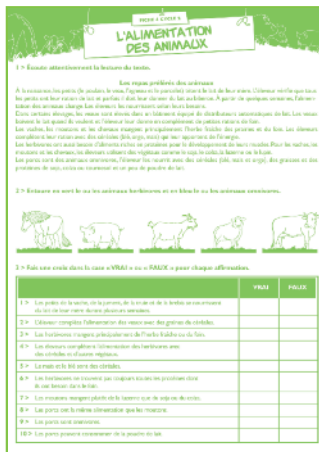
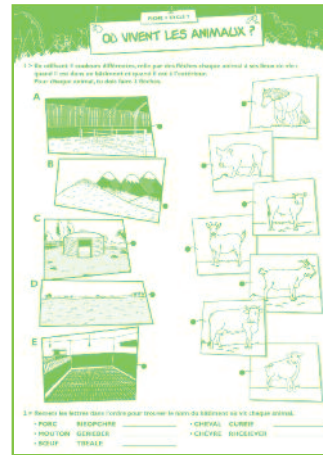
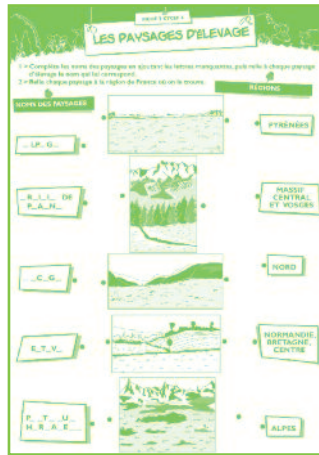
L'analyse des résultats de l'enquête que nous menons à travers ce questionnaire nous permet, si cela s'avère nécessaire, de rectifier ou d'enrichir les contenus existants et d'envisager la création de supports complémentaires répondant à des besoins pédagogiques.



FICHES D'ACTIVITÉS POUR LES ÉLÈVES		POSTERS	
Cycle 2	Cycle 3	Cycle 2	Cycle 3
Fiche 1 : Albums de familles		Portraits de familles	Utilisation possible en réinvestissement des connaissances
Fiche 2 : Les paysages d'élevage		Les paysages d'élevage	Utilisation possible en complément de la fiche d'activités et du poster La prairie : entretien d'un espace de vie
Fiche 3 : Où vivent les animaux ?	Fiche 1 : L'alimentation des animaux d'élevage		
Fiche 4 : L'alimentation des animaux d'élevage	Fiche 2 : Une alimentation différente selon l'estomac		
Fiche 5 : Que fait l'éleveur pour prendre soin de ses animaux ?	Fiche 3 : Le bien-être des animaux	Bien-être des animaux : une surveillance de tous les jours	
	Fiche 4 : La prairie : entretien d'un espace de vie		La prairie : entretien d'un espace de vie
	Fiche 5 : Le rôle des prairies et des ruminants dans l'effet de serre		Le rôle des prairies et des ruminants dans l'effet de serre
	Fiche 6 : Les grandes régions d'élevage bovin et ovin		
	Fiche 7 : L'élevage à travers l'histoire		
Fiche 6 : La boucle de Marguerite	Fiche 8 : D'où vient la viande que tu manges ?		D'où vient la viande que tu manges ?
	Ton lexique de l'élevage		

LIVRET ÉLÈVES		DOCUMENT D'INFORMATION POUR L'ENSEIGNANT	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment reconnaît-on les différentes races de vaches ?</li> <li>• Qu'est-ce qu'un veau ?</li> <li>• Combien de temps le veau reste-t-il dans le ventre de sa mère avant de naître ?</li> <li>• Combien pèse un veau à sa naissance ?</li> <li>• Combien pèse le porcelet à la naissance ?</li> <li>• Combien y a-t-il de races de chevaux ?</li> <li>• Combien de temps après sa naissance le poulain est-il capable de se dresser sur ses pattes ?</li> </ul>	page 2 page 4  page 4 page 5 page 8 page 9 page 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portraits de familles</li> <li>• Petite revue de bétail</li> </ul>	page 2 page 2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pourquoi les chevaux de trait sont-ils utiles à l'entretien des montagnes ?</li> <li>• Qu'est-ce que la transhumance ?</li> </ul>	page 9 page 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quand élevage rime avec paysages et biodiversité</li> </ul>	page 6
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelle quantité d'herbe une vache broute-t-elle chaque jour ?</li> <li>• Qu'est-ce que la transhumance ?</li> <li>• Les cochons vivent-ils forcément dans une porcherie ?</li> <li>• Que mangent les chevaux quand il n'y a plus d'herbe dans les prés ?</li> </ul>	page 3 page 6 page 8 page 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevage : diversité des systèmes de production</li> <li>• Omnivores, herbivores : un estomac adapté</li> <li>• À chacun sa ration alimentaire</li> <li>• Les anabolisants et les farines animales sont interdits en Europe</li> </ul>	page 3 page 5 page 4 page 5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pourquoi les vaches ont-elles quatre estomacs ?</li> <li>• Quelle quantité d'herbe une vache broute-t-elle par jour ?</li> <li>• Que mangent les chèvres ?</li> <li>• Que mangent les chevaux quand il n'y a plus d'herbe dans les prés ?</li> </ul>	page 3 page 3 page 7 page 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omnivores, herbivores : un estomac adapté</li> <li>• Les quatre estomacs des ruminants</li> </ul>	page 5 page 5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment sait-on si une vache est en bonne santé ?</li> <li>• Une étable, est-ce confortable ?</li> <li>• Que fait l'éleveur pour prendre soin de ses brebis ?</li> <li>• Combien de fois par an tond-on les moutons ?</li> <li>• Est-ce que c'est sale un cochon ?</li> <li>• Les cochons vivent-ils forcément dans une porcherie ?</li> </ul>	page 2 page 4 page 6 page 6 page 8 page 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bien-être et protection des animaux</li> </ul>	page 6
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Est-ce vrai qu'on volait des bouses de vache au Moyen-Âge ?</li> <li>• Quelle quantité d'herbe une vache broute-t-elle par jour ?</li> <li>• Qu'est-ce que la transhumance ?</li> <li>• Que mangent les chevaux quand il n'y a plus d'herbe dans les prés ?</li> </ul>	page 2 page 3 page 6 page 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quand élevage rime avec paysages et biodiversité</li> <li>• Fumier, lisier : rien ne se perd, tout se transforme</li> </ul>	page 6 page 7
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Est-ce que les rots des vaches polluent l'air ?</li> <li>• Est-ce vrai qu'on volait des bouses de vache au Moyen-Âge ?</li> <li>• Les cochons vivent-ils forcément dans une porcherie ?</li> </ul>	page 3 page 2 page 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les ruminants aggravent-ils l'effet de serre ?</li> <li>• Quel secteur d'activité contribue le plus au réchauffement climatique ?</li> </ul>	page 7 page 7
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pourquoi les animaux portent-ils des boucles d'oreille ?</li> <li>• Tous les chevaux peuvent-ils être transformés en steaks ?</li> </ul>	page 6 page 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevage : diversité des systèmes de production</li> <li>• Les maillons de la traçabilité</li> </ul>	page 3 page 6

# SÉANCES PÉDAGOGIQUES ET EXPLOITATION DES SUPPORTS POUR LE CYCLE 2



## Fiche d'activités 1

# Albums de familles

### Liens avec les programmes

#### Découverte du monde

- Repérer les caractéristiques du vivant (naissance, croissance, reproduction).
- Comprendre les interactions entre les êtres vivants et leur environnement.

#### Maîtrise de la langue - Vocabulaire

- Acquérir quotidiennement des mots nouveaux, étendre son vocabulaire pour accroître la capacité des élèves à se repérer dans le monde qui les entoure.

### Objectifs pédagogiques

- Connaître le nom de chaque membre des familles animales relatives à l'élevage.
- Regrouper les animaux de l'élevage par espèce.

### Compétences

- Observer et analyser des images.
- Écrire et mémoriser un vocabulaire spécifique lié à l'élevage.
- Synthétiser des connaissances par la manipulation : découpage, collage en respectant l'ordonnancement demandé.

### Déroulement de la séance

- Demander aux élèves de citer les noms d'animaux à quatre pattes que l'on élève pour leur viande et noter leurs réponses au tableau.
- Compléter en citant le cheval, qui ne sera peut-être pas nommé par les élèves, en expliquant que certaines races de chevaux de trait sont aussi élevées pour leur viande. Préciser que cet élevage a permis de les préserver de la disparition.

● Voir « Petite revue de bétail » page 2 du document d'information enseignant.

### Informations complémentaires

Les chevaux de trait sont majoritairement destinés à la production de viande chevaline. C'est ce débouché qui a permis à la France de conserver ses 9 races de chevaux de trait, patrimoine unique au monde. Certaines races de chevaux de trait sont encore au bord de l'extinction et seul le développement de cette filière peut garantir de conserver des races et des métiers. La production de viande chevaline est un élément incontournable pour le maintien des 9 races de chevaux de trait, considérées comme menacées d'extinction par l'Union européenne.

- Collectivement, classer les réponses par famille (par exemple le mouton et l'agneau ou la vache et le veau) puis orienter les élèves vers un vocabulaire approprié lié à la famille de chaque espèce : le mâle, la femelle, le petit. ● Voir « Portraits de familles » page 2 du document d'information enseignant.
  - > Éliminer les assertions fausses ou enfantines : cochonne, petit cochon, bébé cheval...
  - > Répertorier les réponses cohérentes :
    - cheval / jument / poulain (les mots étalon et hongre seront certainement inconnus de la plupart des élèves),
    - bœuf - taureau / vache / veau,
    - cochon / truie / porcelet (le mot verrat sera certainement inconnu de la plupart des élèves),
    - bélier - mouton / brebis / agneau,
    - bouc / chèvre / chevreau.
- Afficher le poster « Portraits de familles », valider et compléter avec les élèves le travail préalable.
- Introduire la différence entre le mâle géniteur et le mâle castré : expliquer que certains mâles sont élevés pour la reproduction (accouplement avec la femelle pour la naissance d'un petit) et que d'autres mâles sont élevés pour leur viande. Ces derniers peuvent être « castrés » : le vétérinaire enlève l'organe qui permet la reproduction ; ils ne pourront plus avoir de petits. Ces mâles portent un nom spécifique : le bœuf, le mouton, le cochon et le hongre.
- Noter au tableau les mâles géniteurs et les mâles castrés : verrat - cochon / bélier - mouton / taureau - bœuf / étalon - hongre.
- Reprendre l'observation du poster pour mettre en place le vocabulaire lié aux familles.
  - > Lire ou faire lire les mots « équins, bovins, porcins, ovins et caprins » et indiquer aux élèves que ce sont les noms des familles auxquelles appartiennent les animaux. Préciser que chaque famille regroupe des animaux d'une même espèce qui ont des caractéristiques similaires, par exemple la forme de la tête et du corps, la taille, l'aspect du pelage mais aussi l'alimentation...
  - > Faire remarquer que les noms de trois des quatre familles sont facilement mémorisables :
    - Bovin => bœuf
    - Équin => équitation / cheval
    - Porcin => porc
- Décrocher le poster, distribuer la fiche d'activités aux élèves et lire la 1<sup>ère</sup> consigne de la fiche d'activités ; corriger collectivement en interrogeant un élève par étiquette.
- Lire et expliquer la 2<sup>e</sup> consigne et corriger collectivement en affichant le poster.

### ► Piste de prolongement

#### • Création d'un « bestiaire fantastique »

- > Lors d'une activité « arts visuels », proposer aux élèves d'imaginer et de dessiner des animaux fantastiques issus de la reproduction (impossible) de deux animaux issus de deux familles différentes, et de leur inventer un nom.
- > Exemple : un bélier et une jument auront un petit avec un corps de cheval et une tête de bélier que l'on pourrait appeler « le julier ».



## Fiche d'activités 2

# Les paysages d'élevage

### Liens avec les programmes

#### Découverte du monde

- Découvrir des formes usuelles de représentation de l'espace (photographies, cartes).
- Comparer son milieu familial avec d'autres espaces et milieux plus lointains.

#### Langage oral

- Prendre la parole en organisant sa pensée dans le respect du sujet traité et en utilisant un vocabulaire de plus en plus diversifié.

### Objectifs pédagogiques

- Appréhender une carte de géographie pour en tirer des informations sur un sujet donné.
- Connaître les différents types de paysages d'élevage et les régions dans lesquelles ils sont dominants.
- Acquérir le vocabulaire adapté pour les décrire.
- Savoir situer sa région sur une carte.

### Compétences

- Différencier les types de paysages d'élevage par l'observation et savoir les situer en France.
- Analyser et synthétiser des informations visuelles et les mettre en relation avec des informations écrites.

### Déroulement de la séance

- Afficher le **poster « Les paysages d'élevage »** et demander aux élèves à quel pays correspond la carte.
- Décrire collectivement les éléments présents sur le poster et mettre en place le vocabulaire adapté :
  - > Le titre.
  - > Des photos de paysages avec des animaux, ces photos ont une légende, elles sont reliées par des flèches à certains endroits de la carte.
  - > La carte de la France :
    - les traits blancs sur la carte délimitent les régions françaises dont les noms sont écrits : prendre l'exemple de la région des élèves et expliquer qu'elle regroupe plusieurs départements dont celui où habitent les élèves,
    - les tâches de couleur marron représentent les zones de montagne (les reliefs) : préciser aux élèves que plus la couleur marron est foncée, plus les reliefs sont hauts, la couleur blanche symbolise la neige.
- Questionner les élèves ou citer les noms des reliefs.
- Collectivement, décrire les cinq paysages en mettant en avant ce qui les distingue les uns des autres et guider les élèves pour établir de courtes définitions.
  - > Bocage : c'est un paysage français rural typique notamment de la Normandie, il est formé de parcelles de cultures et surtout de prairies, entourées de haies. (Historiquement, le bocage permettait de délimiter les champs, de favoriser la garde des troupeaux, de les protéger des intempéries - pluie, vent et soleil - et de fournir du bois de chauffage).
  - > Prairie : c'est un espace où poussent divers végétaux de façon spontanée ou organisée par l'homme. Ces végétaux sont broutés par le bétail.
  - > Prairies de plaine : ce sont des prairies situées sur des zones planes à faible altitude.
  - > Alpage : c'est une prairie de haute montagne dans les Alpes où paissent en été les troupeaux de bovins et d'ovins afin de profiter de l'herbe fraîche d'altitude.
  - > Plateaux herbagers : les plateaux sont des surfaces planes d'altitude plus ou moins élevée, situées entre des vallées encaissées et traversées par des cours d'eau ; la présence de prairies leur donne le nom de plateaux herbagers.
  - > Estive : c'est un synonyme d'alpage mais dans les Pyrénées.
- Faire repérer la région des élèves sur la carte, puis citer ou faire lire les régions associées par des flèches aux différents types de paysages ; noter ces associations au tableau.
- Distribuer la fiche d'activités et faire remarquer aux élèves que les illustrations sont une reproduction en noir et blanc des photos de paysages du poster.
- Lire la 1<sup>ère</sup> consigne (laisser le poster affiché selon le niveau des élèves), laisser les élèves répondre puis lire la 2<sup>e</sup> consigne.
- Corriger collectivement à l'aide du poster et des informations notées précédemment au tableau.

### Réponses attendues

ALPAGE-2-ALPES / PRAIRIE DE PLAINE-I-NORD / BOCAGE-4-NORMANDIE, BRETAGNE, CENTRE / ESTIVE-5-PYRÉNÉES / PLATEAUX HERBAGERS-3-MASSIF CENTRAL ET VOSGES

### ► Piste de prolongement

#### L'élevage dans ma région

- Demander aux élèves s'ils savent si leur région est une région d'élevage et quels animaux à quatre pattes y sont élevés.
- Faire réaliser un dessin présentant cet élevage en demandant aux élèves de mettre en avant les caractéristiques du paysage de leur région, comme sur le poster et la fiche d'activités.



## Fiche d'activités 3

# Où vivent les animaux ?

### Liens avec les programmes

#### Découverte du monde

- Diversité du vivant et diversité du milieu : chaque être vivant trouve dans son environnement les conditions nécessaires à sa vie.
- Décrire quelques aspects de la diversité des formes de vie animale et d'habitat.

#### Vocabulaire

- Étendre son vocabulaire pour accroître sa capacité à appréhender le monde qui nous entoure.
- Mémoriser et utiliser de nouveaux mots par des activités de classement ou par la découverte de familles de mots.

### Objectif pédagogique

- Connaître les lieux de vie des animaux d'élevage.

### Compétences

- Observation, description et compréhension d'images.

### Déroulement de la séance

- Poser la question « Où vivent les animaux ? », en rappelant que l'on s'intéresse aux animaux d'élevage : ovins, bovins, porcins, équins et caprins.
- Selon les réponses des élèves, leur demander de préciser les lieux : à l'intérieur et à l'extérieur.
- Noter les réponses au tableau (ferme, étable, bergerie, porcherie, écurie, chèvrerie, pré ou prairie par exemple) et compléter les présupposés des élèves en lisant ou en faisant lire **les informations du livret élèves « Qu'est-ce que la transhumance ? » page 4 et « Vivent-ils forcément dans une porcherie ? » page 5.**
- Interroger les élèves et expliquer les mots difficiles :
  - > caillebotis : sol recouvert d'une grille de plastique, de métal ou de béton dont les petits trous permettent l'évacuation des excréments et de l'urine,
  - > déjections (excréments) : urines et matières fécales des animaux,
  - > intempéries : pluie, neige...,
  - > litière : terme utilisé pour les animaux d'étable, la litière est composée par exemple de paille servant à isoler les animaux du sol et à recueillir leurs déjections, et aussi pour qu'ils se couchent.
- Faire résumer oralement les deux textes pour vérifier leur compréhension par les élèves. ● Voir « Élevage : diversité des systèmes de production » page 3 du document d'information enseignant.
- Reprendre la question initiale et synthétiser la discussion collective :
  - > Les bovins, les ovins, les équins et les caprins vivent dans les prairies quand ils sont à l'extérieur. Dans les zones de montagne, ils peuvent être conduits, en été, dans les alpages ou les estives où ils trouveront davantage d'herbe fraîche à brouter que dans les plaines. Quand ils sont à l'intérieur, ils vivent dans un bâtiment de la ferme : étable pour les bœufs, bergerie pour les moutons, écurie pour les chevaux et chèvrerie pour les chèvres.
  - > Les porcs vivent principalement à l'intérieur, dans une porcherie dont le sol est soit recouvert de caillebotis soit d'une litière. Dans certains élevages, les porcins vivent à l'extérieur, dans des parcs enherbés et équipés de cabanes qui leur permettent de se protéger des intempéries.
- Distribuer la fiche d'activités, lire ou faire lire la consigne et vérifier sa compréhension.
  - > Faire nommer les dessins de lieux :  
A = bâtiment de ferme dont le sol est recouvert d'une litière, B = alpages ou estives, C = parc avec cabane pour les porcs, D = prairie, E = bâtiment dont le sol est recouvert de caillebotis.

### Réponses attendues

#### 1 -

- Cheval, bœuf, mouton et chèvre => A, B et D
- Cochon => A, C et E
- Veau => A, D, E

#### 2 -

- Porc => Porcherie
- Mouton => Bergerie
- Bœuf => Étable
- Cheval => Écurie
- Chèvre => Chèvrerie

### ► Piste de prolongement

#### Visite chez un éleveur

- En fonction du lieu où habitent les élèves, organiser une visite dans un élevage caractéristique de la région.
- Préparer la visite avec les élèves :
  - > Définir sous quelle forme la classe travaillera le compte-rendu de cette visite : une fresque illustrée, un panneau avec des photos et de petits textes, un mini-magazine (par exemple une page A4 recto/verso), un exposé présenté à une autre classe...
  - > Lister les questions qu'ils souhaitent poser à l'éleveur.
- Exploitation et compte-rendu de la visite :
  - > Organiser une séance collective et demander aux élèves de raconter la visite : veiller à l'emploi des termes propres à l'élevage vus dans les séances 1 et 2 ou appris lors de la visite.
  - > Selon la forme du compte-rendu de visite choisie par la classe, sélectionner le ou les thèmes (un seul pour la fresque, trois ou quatre pour le panneau ou le mini-magazine...).
  - > Prendre sous la dictée les textes que les élèves souhaitent placer en commentaires des photos pour le panneau ou ceux du mini-magazine...

## Fiche d'activités 4

# L'alimentation des animaux d'élevage

### Liens avec les programmes

#### Découverte du monde

- Diversité du vivant et diversité du milieu : chaque être vivant trouve dans son environnement les conditions nécessaires à sa vie.
- Les caractéristiques du vivant : nutrition et régime alimentaire.

#### Lecture

- Les élèves acquièrent le vocabulaire et les connaissances nécessaires pour comprendre les textes qu'ils sont amenés à lire.

### Objectifs pédagogiques

- Découvrir l'alimentation des animaux d'élevage.
- Savoir que les animaux d'élevage consomment les végétaux sur place ou ceux apportés par l'éleveur, majoritairement cultivés sur l'exploitation.
- Savoir que chaque espèce a un régime alimentaire propre, en fonction de son système digestif, notamment.

### Compétences

- Lecture et compréhension d'un texte court.
- Colorier en suivant une consigne.
- Mémoriser des informations.

### Préparation de la séance

- Rechercher des photos des végétaux cités pour l'alimentation des animaux, la plupart d'entre eux étant inconnus des élèves.

### Déroulement de la séance

- Distribuer la fiche d'activités et lire ou faire lire le texte, puis collectivement poser des questions de compréhension :
  - > De quoi parle ce texte ? Citer les animaux dont parle le texte.
  - > Quel est le premier aliment des petits, est-ce le même pour tous ? ; lire « **Combien de litres de lait un veau tête-t-il ? page 4 du livret élèves.**
  - > Quel est le principal aliment des vaches, des moutons, des chevaux et des chèvres ?
- Mettre en place le vocabulaire spécifique lié à l'alimentation des animaux. ● Voir « **Omnivores, herbivores : un estomac adapté** » page 5 et « **À chacun sa ration alimentaire** » page 4 du document d'information enseignant.
  - > Indiquer aux élèves que la quantité journalière d'aliments nécessaire à chaque animal est appelée « ration ».
  - > Comment nomme-t-on les animaux qui mangent des végétaux, comme de l'herbe, des feuilles ou du blé, du maïs, de l'orge ? Ce sont des herbivores.
  - > Citer les animaux herbivores dont parle le texte : les vaches, les moutons, les chevaux.
  - > Comment nomme-t-on les animaux qui mangent de tout : des végétaux et des aliments d'origine animale ? Ce sont des omnivores. Préciser que l'homme est omnivore.
  - > Citez les animaux omnivores dont parle le texte : les porcs.
- Relire le texte et reprendre le questionnement :
  - > Comment sont nourris les veaux ? Avec du lait puis, petit à petit avec de petites rations de foin (herbe séchée). Lire « **Qu'est-ce qu'un veau ?** » page 4 du livret élèves.
  - > L'herbe fraîche des prairies ou le foin est l'aliment principal des vaches, des moutons et des chevaux, qu'est-ce que l'éleveur leur donne en plus ? Des céréales comme le blé, l'orge ou le maïs et d'autres végétaux riches en protéines comme le soja, le colza, le lupin ou la luzerne. Montrer des images de ces végétaux.
  - > Pourquoi l'éleveur complète leurs rations ? Les céréales leur apportent de l'énergie. Lire « **Quelle quantité d'herbe une vache broute-t-elle par jour ?** » page 3 et « **Que mangent les chevaux quand il n'y a plus d'herbe dans les prés ?** » page 7 du livret élèves.
  - > En quoi l'alimentation des porcs est-elle différente de celle des vaches, des moutons et des chevaux ? Ils ne mangent pas de grandes quantités d'herbe ou de foin : ils mangent des céréales, des graisses et protéines de soja, de colza ou de tournesol et de la poudre de lait. Lire « **Que mangent les cochons ?** » page 6 du livret élèves.
- Exploiter la fiche d'activités pour synthétiser les nouvelles connaissances des élèves.
  - > Lire ou faire lire la 2<sup>e</sup> consigne.
  - > Lire les 10 phrases de l'exercice 3 et laisser les élèves cocher la case qui convient au fur et à mesure (ou de façon autonome selon le niveau des élèves).
  - > Interroger plusieurs élèves pour la correction.

### Réponses attendues

- **Exercice 2** : vache, cheval et mouton entourés en vert, porc entouré en bleu.
- **Exercice 3** : 1-vrai / 2-faux / 3-vrai / 4-vrai / 5-vrai / 6-vrai / 7-faux / 8-faux / 9-vrai / 10-vrai

## Fiche d'activités 5

# Que fait l'éleveur pour prendre soin de ses animaux ?

### Liens avec les programmes

#### Découverte du monde

- Diversité du vivant et diversité du milieu : chaque être vivant trouve dans son environnement les conditions nécessaires à sa vie.
- Décrire quelques aspects de la diversité des formes de vie animale et d'habitat.

#### Langage oral

- Prendre la parole en organisant sa pensée dans le respect du sujet traité et en utilisant un vocabulaire de plus en plus diversifié.

### Objectifs pédagogiques

- Connaître les soins quotidiens apportés par l'éleveur aux animaux.
- Comprendre la notion de bien-être animal.

### Compétences

- S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié.
- Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive et lisible (CEI).
- Lire seul des mots connus pour faire correspondre des images.

### Déroulement de la séance

- Interroger les élèves sur la signification du mot « éleveur » et en proposer collectivement une première définition simple : « Personne qui élève des animaux ».
- Faire préciser le mot « élever » en demandant aux élèves s'ils ont déjà vu des éleveurs travailler, ou s'ils savent ce qu'il faudrait faire pour élever des animaux.
- Compléter collectivement la première définition : « l'éleveur est une personne qui élève des animaux. Il prend soin d'eux tous les jours, il les nourrit, les abreuve, il nettoie leur lieu de vie, il s'assure de leur bonne santé ».
- Afficher le poster « **Bien-être des animaux : une surveillance de tous les jours** », lire ou faire lire le titre, puis procéder à une description collective de chaque illustration. ● Voir « **Bien-être et protection des animaux** » page 6 et « **À chacun sa ration alimentaire** » page 4 dans le document d'information enseignant.
- Compléter les descriptions en lisant les informations sous chaque illustration et à l'aide du livret élèves :
  - > Une alimentation équilibrée : « **Qu'est-ce qu'un veau ?** » page 4 et faire également un rappel des notions relatives à la fiche d'activités 4 « **L'alimentation des animaux d'élevage** ».
  - > Des soins quotidiens : « **Comment sait-on si une vache est en bonne santé ?** » page 3, « **Que fait l'éleveur pour prendre soin de ses brebis ?** » page 5 et « **Combien de fois par an tond-on les moutons ?** » page 5.
  - > Confort et propreté respectés : « **Une étable, est-ce confortable ?** » page 4 et « **Est-ce que c'est sale un cochon ?** » page 6.
  - > Des aliments pour toute l'année : « **Que mangent les chevaux quand il n'y a plus d'herbe dans les prés ?** » page 7.
  - > Des conditions de transport contrôlées : cette dernière illustration peut déclencher de nombreuses questions chez les élèves liées à l'étape suivante, celle de l'abattoir. Préciser, si besoin, que les animaux sont obligatoirement insensibilisés pour rendre l'abattage indolore.
- Pour synthétiser ce travail collectif, mettre en place la notion de bien-être animal : comme tous les êtres vivants, les animaux ont besoin d'une attention quotidienne, de soins, d'être nourris en fonction de leurs besoins, de vivre dans des espaces propres et confortables et de disposer de suffisamment de place pour vivre en groupes sans se gêner les uns les autres.
- Préciser aux élèves que les critères de bien-être sont différents d'un être vivant à un autre. Par exemple, ce qui semble mieux pour nous n'est pas ce qui est mieux pour les animaux : nous n'avons pas les mêmes besoins en termes de confort, de température, d'alimentation, de soins...
- Distribuer la fiche d'activités et selon le niveau de la classe, lire les mots un par un ou laisser les élèves réaliser individuellement l'activité.
- Corriger collectivement ou demander aux élèves de s'auto corriger à l'aide du poster.

### Réponses attendues

**Vignette 1** : alimentation / **vignette 2** : nettoyage / **vignette 3** : abreuvement / **vignette 4** : foin / **vignette 5** : soins / **vignette 6** : santé / **vignette 7** : espace / **vignette 8** : transport

### ► Piste de prolongement

#### Fabrication d'un « Memory »

- Rappeler la règle du « Memory » : les cartes du jeu sont posées face sur table, chaque joueur retourne deux cartes pour retrouver les paires.
- Proposer aux élèves de fabriquer ce jeu de cartes en utilisant les illustrations des fiches : prévoir des photocopies et des feuilles cartonnées pour contre-coller les illustrations, faire écrire par les élèves sur chaque carte les mots correspondant à chaque illustration.

## Fiche d'activités 6

# La boucle de Marguerite

### Liens avec les programmes

#### Lecture et vocabulaire

- S'entraîner à déchiffrer, puis de manière plus aisée et plus rapide à lire toute forme de supports de lecture.
- Accroître sa capacité à se repérer dans le monde qui nous entoure en étendant son vocabulaire.

#### Numération

- Nombres et calculs : dénombrer des collections, connaître la suite des nombres, comparer et ranger.

### Objectifs pédagogiques

- Aborder la notion de traçabilité.
- Résoudre des opérations simples.

### Compétences

- Comprendre des mots nouveaux : boucle, passeport, identité, traçabilité, et la signification de l'abréviation FR pour France,
- Comparer et utiliser des nombres entiers.
- Exploiter des informations lues ou écrites pour répondre à des questions.

### Préparation de la séance

- Prévoir quelques étiquettes de viande bovine et les photocopier pour le travail préparatoire à l'activité 3.
- Avant de photocopier la fiche d'activités, coller une étiquette de viande bovine sur l'exemple factice de l'activité n°3.

### Déroulement de la séance

- Demander aux élèves s'ils ont déjà remarqué que certains animaux portent des boucles aux oreilles et s'ils savent à quoi elles servent.
- Lire ou faire lire **l'information page 5 du livret élèves « Pourquoi les agneaux portent-ils des boucles d'oreille ? »** puis revenir aux idées initiales des élèves ; les compléter et mettre en place la notion de traçabilité. ● **Voir l'article « Les maillons de la traçabilité » page 6 du document d'information enseignant.**
  - > Les bovins et les ovins reçoivent à leur naissance un numéro d'identification individuel. Ce numéro est inscrit sur deux boucles posées par l'éleveur sur chaque oreille de l'animal.
  - > Grâce à ce numéro, on peut retrouver l'animal et les informations qui le concernent, de la ferme jusqu'au morceau de viande que l'on achète au supermarché ou chez le boucher et même au restaurant : c'est ce qu'on appelle la traçabilité ; « on peut suivre chaque animal à la trace », savoir d'où il vient, comment il a été élevé, quelle a été son alimentation, à quel endroit il a été abattu quand on achète sa viande.
- Distribuer la fiche d'étiquettes et la fiche d'activités aux élèves et revenir sur la composition du numéro d'identification individuel.
- Lire ou faire lire les deux premières consignes et corriger collectivement.
- En introduction de la troisième activité de la fiche, interroger les élèves sur les étiquettes : selon le niveau de la classe, lire ou faire lire les informations des étiquettes.
- Faire constater aux élèves que l'étiquette fournit de nombreuses informations : le pays d'origine de la viande, un numéro de lot (c'est ce numéro, attribué lors des étapes de transformation, qui permet de faire le lien entre le morceau et l'animal dont il est issu), le poids du morceau, la date à laquelle le morceau a été emballé et la date jusqu'à laquelle on peut le consommer.
- Réaliser le 3<sup>e</sup> exercice, avec l'étiquette collée au préalable, individuellement ou collectivement en lisant les questions au fur et à mesure, selon le niveau des élèves.

### Réponses attendues

**1-** FR (le numéro de votre département) 5628 Code barre 3587

**2-** Numéro de marguerite : FR 87 9686 9854

**3- Réponses à adapter en fonction de l'étiquette collée préalablement sur la fiche d'activités.**



[illegible][illegible]

FRUIT & CŒUR

## LES GRANDES RÉGIONS D'ÉLEVAGE BOVIN ET OVIN

1 > En exploitant les données du tableau, calculez les cheptels ovins\* et bovins\* en millions de têtes.

2 > Quelle région les cartes régionalises des cheptels ovins et bovins. Commencez par décrire une légende, puis coloriez les cartes.

### Cheptel en milliers de têtes

Régions	Ovins**	Bovins**
ALLAINE	30	24
AQUITAINE	632	226
ALVERGNE	475	472
BRETAGNE	59	129
BURGONDE	165	449
CENTRE	142	193
CHAMPAGNE-ARDENNES	50	108
CORSE	97	35
FRANCIE-COMTE	49	47
ILE-DE-FRANCE	9	5
LANGUEDOC-ROUSSILLON	260	75
LIMOUSIN	350	436
LOPIRAINE	157	146
NOUVEAU-PAYS	1484	428
NORD-PAS-DE-CALAIS	37	82
BASSE-NORMANDIE	85	158
NORMANDIE	52	82
PIEMONTE	107	441
PICARDIE	64	76
PAYS-DE-LOIRE	426	218
PIEMONT	575	16
PROVENCE-ALPES	281	166
<b>TOTAL</b>		

Légende

**BOVINS**

Légende

\* Ovins = agnelles et mâles, bovins = vaches et taureaux

\*\* Sources : Institut de l'élevage (Paris) et SP2 2011

### QUESTIONNAIRE

## UNE ALIMENTATION DIFFÉRENTE SELON L'ESTOMAC

1- A l'aide de vos connaissances et des informations du livre, classez les animaux d'après le type de leur estomac (pour leur santé). Réalisez ensuite chaque organigramme à son propre rythme.

HERBIVORES

OMNIVORES

ANIMAUX POLYGASTRÉS  
(estomac à plusieurs parties)  
RUMINANTS

ANIMAUX MONOGASTRIQUES  
(estomac à une seule partie)

- Écrivez l'ordre des premières étapes de la digestion des herbivores en les classant de 1 à 5.  
Quand il y a une erreur, écrivez votre réponse dans la colonne où il y a une erreur (écrite à l'encre verte).
- À l'aide de votre livre, classez les animaux d'après le type de leur estomac.
- Écrivez dans la colonne où se trouve le type d'estomac les animaux que vous connaissez.
- Écrivez dans la colonne où se trouve le type d'estomac les animaux que vous ne connaissez pas.
- Écrivez dans la colonne où se trouve le type d'estomac les animaux que vous ne connaissez pas.
- Écrivez dans la colonne où se trouve le type d'estomac les animaux que vous ne connaissez pas.

**LE RÔLE DES PRAIRIES ET  
DES RUMINANTS DANS L'EFFET DE SERRE**

**1- Quel est le rôle principal du ruminant à chaque question.**

**A- Quel est le processus de photosynthèse principal ?**

C3/C4

C3/C4

**B- Quel est le principal gaz qui agit dans l'effet de serre ?**

① le méthane, le principal gaz d'origine animale qui agit dans l'effet de serre

② le dioxyde de carbone

③ le protoxyde d'azote

④ le méthane, le principal gaz d'origine animale qui agit dans l'effet de serre

**C- Quel est le processus principal de la dénitrification ?**

① le processus principal de dénitrification

② le processus principal de dénitrification

③ le processus principal de dénitrification

④ le processus principal de dénitrification

**D- Quel est le processus principal de la dénitrification ?**

① le processus principal de dénitrification

② le processus principal de dénitrification

③ le processus principal de dénitrification

④ le processus principal de dénitrification

**D- Les ruminants émettent un gaz à effet de serre, quel est son nom ?**

① le méthane

② le dioxyde de carbone

③ le protoxyde d'azote

④ le méthane

**E- Quel est le processus principal de la dénitrification ?**

① le processus principal de dénitrification

② le processus principal de dénitrification

③ le processus principal de dénitrification

④ le processus principal de dénitrification

**F- Quel est le processus principal de la dénitrification ?**

① le processus principal de dénitrification

② le processus principal de dénitrification

③ le processus principal de dénitrification

④ le processus principal de dénitrification

[illegible][illegible]

**LE BIENÊTRE DES ANIMAUX**

1 - Les dentistes et vétérinaires travaillent le samedi. Réponds en une ou deux phrases ce que toi l'élève pour un animal. Justifie tes réponses en t'appuyant du moins sur 2 raisons que tu trouves : une caractéristique de tous les jours.

























2 - Quelle réflexion peux-tu donner du bien-être animal?

[illegible]

## Fiche d'activités 1

# L'alimentation des animaux d'élevage

### Liens avec les programmes

#### Culture scientifique

- Rôle et place des êtres vivants, notions de chaînes alimentaires.
- Nutrition animale : première approche de la digestion.

#### Mathématiques

- Les fractions.

### Objectifs pédagogiques

- Savoir que les végétaux constituent les premiers maillons des chaînes alimentaires.
- Avoir retenu que les aliments des animaux peuvent être d'origine animale, végétale et/ou minérale.

### Compétences

- Compléter un texte en exploitant ses connaissances.
- Présenter des données chiffrées sous une forme visuelle (camemberts).

### Préparation de la séance

- Rechercher des photos des végétaux cités pour l'alimentation des animaux, la plupart d'entre eux étant inconnus des élèves.

### Déroulement de la séance

- Débuter la séance par un rapide rappel des quatre espèces animales à quatre pattes élevées pour leur viande et de la composition de chaque famille, à l'aide du **poster « Portraits de familles »**. ● Voir « Portraits de familles » page 2 du document d'information enseignant.
- Proposer aux élèves de rechercher les informations sur l'alimentation des animaux dans le livret élèves. Ouvrir une discussion collective : Que mangent les animaux ? Quelle est l'alimentation des petits ? Les quatre espèces ont-elles la même alimentation ? Comment nomme-t-on les animaux qui ne mangent que des végétaux ; ceux qui mangent de tout (aliments d'origine végétale et animale) ?...
- Sur la base des réponses des élèves, mettre en place le vocabulaire spécifique lié à l'alimentation des animaux. ● Voir « Omnivores, herbivores : un estomac adapté » page 5 et « À chacun sa ration alimentaire » page 4 du document d'information enseignant.
  - > Indiquer aux élèves que la quantité journalière d'aliments nécessaire à chaque animal est appelée « ration ».
  - > Les petits boivent le lait de leur mère durant quelques semaines. Pour les veaux, dans certains élevages spécialisés, c'est l'éleveur qui les nourrit avec du lait et de petites rations de foin (herbe séchée).
  - > L'herbe fraîche des prairies ou le foin est l'aliment principal des vaches, des moutons et des chevaux. L'éleveur complète les rations des animaux avec des céréales comme le blé, l'orge ou le maïs et des végétaux comme le soja, le colza, le lupin ou la luzerne (montrer des photos de ces végétaux).
  - > Les vaches, moutons et chevaux qui ne mangent que des végétaux sont herbivores.
  - > Les porcs mangent des céréales, des protéines et graisses de soja, de colza ou de tournesol et un peu de poudre de lait.
  - > Les porcs mangent donc des aliments d'origine végétale et animale : ils sont omnivores. Préciser que l'homme est omnivore.
- Distribuer la fiche d'activités, puis corriger collectivement :
  - > L'exercice 2 permet aux élèves de visualiser la part prépondérante de l'herbe et du foin dans l'alimentation des herbivores et la différence d'alimentation entre un bovin et un porc.

### Réponses attendues

1- L'alimentation des animaux d'élevage est un élément essentiel pour produire une viande de qualité. **L'éleveur** nourrit ses animaux en fonction de leur âge et de leurs **besoins**.

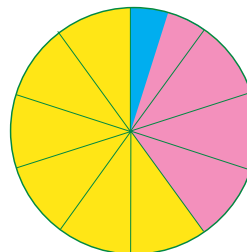
Dès la **naissance**, les petits boivent le **lait** de leur mère. Ensuite, pendant la période de sevrage, il est remplacé par de la poudre de lait et de l'herbe ou des flocons de céréales pour les porcs.

Les **vaches**, les chevaux et les moutons sont **herbivores**. Au printemps et en été, la plupart du temps, ils broutent l'**herbe** des **prairies**. En automne et en **hiver** à la ferme, l'éleveur leur donne matin et soir une ration de **foin** (herbe coupée et séchée) et de **céréales** (blé, maïs, orge) qui leur apportent de l'énergie. Les herbivores ont aussi besoin de **protéines** pour le développement de leurs muscles. Les éleveurs utilisent des **végétaux** comme le soja, le colza, la luzerne ou le lupin.

Les **cochons**, eux, sont **omnivores** : ils mangent de tout. Ils sont élevés à la ferme où l'éleveur les nourrit toute l'année avec des granulés ou des farines de céréales, des protéines et des graisses de soja, colza ou **tournesol** et un peu de poudre de lait.

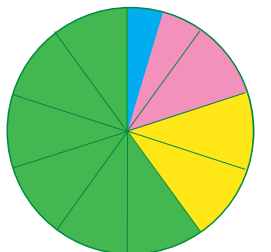
2-

Ration alimentaire d'un porc



- céréales
- tourteaux de soja, tournesol et colza
- minéraux

Ration alimentaire d'un bovin



- herbe
- maïs ensilé
- céréales, tourteaux de soja, tournesol et colza
- minéraux

### ► Piste de prolongement

#### D'où vient l'alimentation des animaux ?

- Voir la piste de prolongement page 18.

## Fiche d'activités 2

# Une alimentation différente selon l'estomac

### Liens avec les programmes

#### Culture scientifique

- Nutrition animale : première approche de la digestion.

### Objectifs pédagogiques

- Savoir que chaque espèce a un régime alimentaire propre, en fonction de son système digestif, notamment.
- Savoir que l'estomac des ruminants est composé de quatre poches.

### Compétences

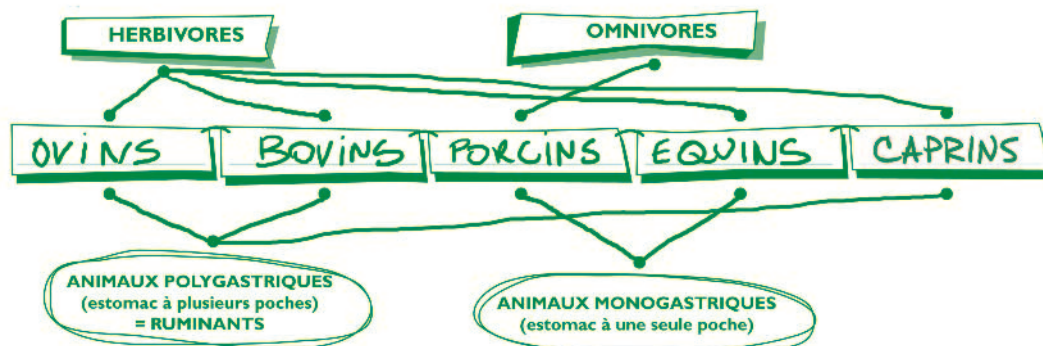
- Utiliser des termes scientifiques adaptés à la digestion des animaux et en particulier à celle des ruminants.
- Ordonner des informations scientifiques : les étapes de la digestion des ruminants.
- Comprendre et légender un schéma scientifique en utilisant des données textuelles.

### Déroulement de la séance

- Collectivement, faire un rappel des animaux herbivores et des animaux omnivores : réinvestissement du travail de la fiche d'activités 1.
- Fournir aux élèves les informations relatives à l'estomac des animaux. ● Voir « Omnivores, herbivores : un estomac adapté » page 5 du document d'information enseignant :
  - > Les porcins qui sont omnivores et certains animaux herbivores comme les équins ont un estomac à une poche : ce sont des animaux monogastriques.
  - > Les bovins, les ovins et les caprins sont herbivores et ont un estomac à quatre poches : ce sont des animaux polygastriques.
- Faire travailler les élèves en binômes sur les trois questions de la fiche d'activités afin de favoriser les échanges pour faciliter la réflexion et la recherche des réponses, en s'aidant notamment du livret élèves : « Pourquoi les vaches ont quatre estomacs ? page 3.
- Préciser aux élèves que la question 2 nécessite une lecture attentive et déductive des informations pour retrouver l'ordre des étapes de la digestion des ruminants.

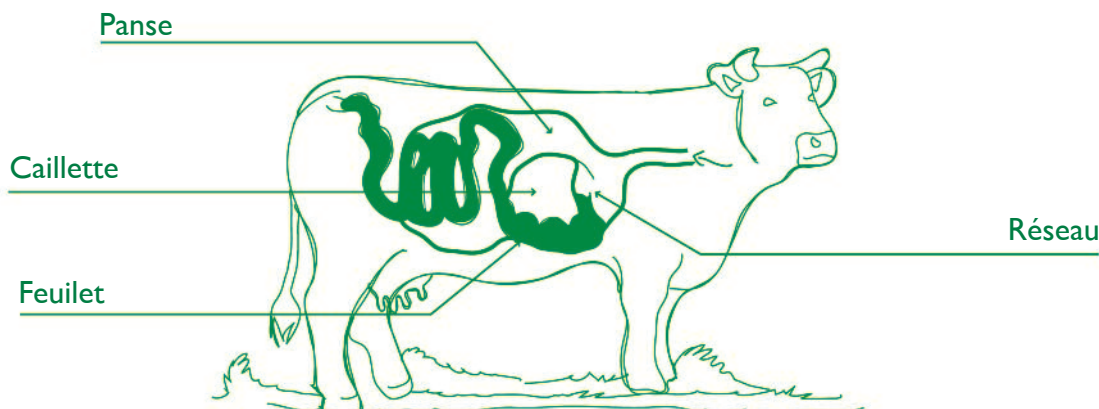
### Réponses attendues :

1-



2- Ordre des étapes de digestion : 5 / 1 / 4 / 3 / 2

3-



### ► Piste de prolongement

#### La digestion humaine

- Faire le lien avec l'étude du système digestif de l'Homme pour constater que l'estomac humain est monogastrique.
- Établir la liste des différences entre l'estomac humain et l'estomac des herbivores polygastriques.

### Liens avec les programmes

#### Culture scientifique

- Fonctionnement du vivant : les conditions de développement des animaux.

#### Géographie

- Produire en France : un espace agricole.

### Objectifs pédagogiques

- Connaître les soins quotidiens apportés par l'éleveur aux animaux.
- Comprendre la notion de bien-être animal.

### Compétences

- Être capable de décrire les actions favorables au bien-être des animaux.
- Rédiger un texte en utilisant ses connaissances et le vocabulaire spécifique lié à l'élevage des animaux.

### Déroulement de la séance

- Demander aux élèves en quoi consiste, à leur avis, le métier d'éleveur en recherchant des informations dans **le livret élèves : « Comment sait-on si une vache est en bonne santé ? » page 2, « Qu'est-ce qu'un veau ? » page 4, « Une étable, est-ce confortable ? » page 4, « Que fait l'éleveur pour prendre soin de ses brebis ? » page 5, « Combien de fois par an tond-on les moutons ? » page 5, « Est-ce que c'est sale un cochon ? » page 6, « Que mangent les chevaux quand il n'y a plus d'herbe dans les prés ? » page 7.**
- Au-delà de l'alimentation et des soins, faire réfléchir les élèves à l'entretien des lieux de vie des animaux, au respect de leur confort et de leurs besoins :
  - > Apporter une ration quotidienne (en aliments et en eau) suffisante et adaptée aux besoins des animaux en fonction de l'espèce, de l'âge, de la saison (lorsque les animaux sont dans les prés, l'éleveur veille à ce qu'ils disposent d'eau en quantité suffisante).
  - > Assurer l'entretien, la propreté et le confort des lieux de vie : éclairage et ventilation des bâtiments, propreté des litières, nettoyage des caillibotins (veaux et porcs notamment).
  - > Surveiller la santé des animaux et les préserver de la douleur et des blessures : l'éleveur sait repérer un animal malade ou blessé, il l'isole si cela est nécessaire et fait appel au vétérinaire en cas de besoin.
  - > Respecter les comportements naturels des animaux : les animaux aiment vivre en groupes dans lesquels s'organise une hiérarchie naturelle ; ils ont un instinct grégaire dont l'éleveur doit tenir compte dans la conduite de son élevage.
  - > Préserver les animaux du stress : l'arrivée de nouvelles bêtes, certains soins et le transport peuvent stresser ou apeurer les animaux. L'éleveur doit savoir rassurer ses bêtes, les manipuler avec soin et veiller au respect de la réglementation.
- Préciser aux élèves que les critères de bien-être sont différents d'un être vivant à un autre. Par exemple, ce qui semble mieux pour nous n'est pas ce qui est mieux pour les animaux : nous n'avons pas les mêmes besoins en termes de confort, de température, d'alimentation, de soins...
- Établir collectivement une définition du mot éleveur : « L'éleveur est une personne qui élève des animaux. Il prend soin d'eux tous les jours, il les nourrit, il nettoie leur lieu de vie, il s'assure de leur bonne santé, il respecte leurs comportements naturels, il vérifie les conditions de leur transport vers l'abattoir ».
- Distribuer la fiche d'activités pour répondre à la question 1, puis afficher **le poster « Bien-être des animaux : une surveillance de tous les jours »** et proposer aux élèves de s'auto corriger.
- Revenir collectivement sur l'illustration « Des conditions de transport contrôlées » : cette dernière illustration peut déclencher de nombreuses questions chez les élèves, liées à l'étape suivante, celle de l'abattoir. Préciser, si besoin, que les animaux sont insensibilisés pour rendre l'abattage indolore.
- Compléter ce premier travail en lisant **« Bien-être et protection des animaux » page 6 du document d'information enseignant.**
- Synthétiser ce travail collectif en répondant collectivement à la question 2 pour mettre en place la notion de bien-être animal : « Comme tous les êtres vivants, les animaux ont besoin d'une attention quotidienne, de soins, d'être nourris en fonction de leurs besoins, de vivre dans des espaces propres et confortables et de disposer d'espaces suffisants pour vivre en groupes sans se gêner les uns les autres ».

### ► Piste de prolongement

#### Visite chez un éleveur

- En fonction du lieu où habitent les élèves, organiser une visite dans un élevage caractéristique de la région.
- Préparer la visite avec les élèves :
  - > Lister collectivement une série de questions à poser à l'éleveur :
    - Quels animaux élève-t-il ? Combien en possède-t-il ? De quelle(s) race(s) s'agit-il ?
    - Comment les nourrit-il ? D'où provient cette alimentation ?
    - Quel est leur habitat ?
    - Quels soins apporte-t-il à ses animaux ?
    - Description de sa journée
    - ...
- Durant la visite :
  - > Demander aux élèves de réaliser un plan schématique de l'exploitation : nombre de bâtiments, disposition et utilisation, champs cultivés autour en notant quel type de culture.
- Exploiter la visite :
  - > Après une séance orale collective, proposer aux élèves de travailler par binômes pour rédiger un compte-rendu de visite d'après les réponses de l'éleveur au questionnaire et au plan réalisé lors de la visite.



## Fiche d'activités 4

# La prairie : entretien d'un espace de vie

### Liens avec les programmes

#### Culture scientifique et EDD

- Approche écologique à partir de l'environnement proche.
- Présentation de la biodiversité : les conditions de développement des êtres vivants, l'interdépendance des êtres vivants, l'écosystème, les relations entre l'homme et son environnement.
- Évolution d'un environnement/espace naturel géré par l'homme.
- Places et rôles des êtres vivants ; notions de chaînes et de réseaux alimentaires.

#### Géographie

- Produire en France : un espace agricole.

### Objectifs pédagogiques

- Comprendre qu'un milieu est caractérisé par les conditions de vie qui y règnent et par les végétaux et les animaux qui l'habitent.
- Identifier le rôle de l'homme dans la formation et l'entretien des paysages que nous connaissons.
- Savoir qu'il existe des relations, notamment alimentaires, entre les êtres vivants.
- Savoir que la faune du sol assure le recyclage de la matière organique.
- Appréhender la notion de biodiversité et comprendre l'importance de son maintien pour l'environnement.
- Savoir que les troupeaux ont un rôle essentiel dans le maintien de la biodiversité d'une prairie.

### Compétences

- Savoir définir une prairie à partir d'informations issues d'une illustration.
- Classer des informations.
- Compléter un schéma de synthèse en utilisant un vocabulaire approprié.

### Déroulement de la séance

- Collectivement, mener un commentaire descriptif du **poster « Prairie : entretien d'un espace de vie »**, sans hiérarchiser les informations et sans s'intéresser dans un premier temps aux « vignettes zooms ».
- Questionner ensuite les élèves pour analyser les différentes composantes de ce paysage :
  - > Que voit-on au second plan ?
    - sur la gauche, une végétation dense, un paysage naturel : forêt, bosquets...
    - au centre, un corps de ferme (et plus loin un village),
    - sur la droite, des champs cultivés (par exemple, parcelle jaune : colza arrivé à maturité, parcelle violette : luzerne),
  - > Que voit-on au premier plan ?
    - une végétation peu dense, des espaces clos sur lesquels pâturent des animaux, un champ cultivé (du blé), des clôtures, des haies, un muret de pierres, un éleveur qui effectue différents travaux.
- Synthétiser les constatations et les caractéristiques du paysage en premier plan : organisation de l'espace naturel, espaces clos, présence humaine, entretien manifeste. C'est un espace entretenu par l'homme.
- Comment appelle-t-on le type de paysage présenté au premier plan ? Une prairie
- Distribuer la fiche d'activités et proposer aux élèves d'écrire une définition de la prairie. Demander à quelques élèves de lire leurs définitions, puis collectivement affiner une définition commune :
  - > La prairie est un espace clos, créé et entretenu par l'homme, destiné au pâturage des troupeaux et au fauchage des foins. C'est un espace recouvert de végétation, « d'herbe », qui sert d'aliment aux animaux. La prairie est entourée de clôtures, de murets de pierres ou de haies pour éviter que les animaux ne s'échappent.
- Compléter cette définition en indiquant aux élèves que les prairies occupent 1/5 du territoire français, soit environ 137 000 km<sup>2</sup> ou 13 millions d'hectares, dont 11 millions d'hectares de prairies permanentes (qui ne sont jamais labourées).

### Informations complémentaires

- **Bocage** : c'est un paysage français rural typique notamment de la Normandie, il est formé de parcelles de cultures et surtout de prairies, entourées de haies. (Historiquement, le bocage permettait de délimiter les champs, de favoriser la garde des troupeaux, de les protéger des intempéries (pluie, vent et soleil) et de fournir du bois de chauffage).
- **Prairie** : c'est un espace où poussent divers végétaux de façon spontanée ou organisée par l'homme. Ces végétaux sont broutés par le bétail.
- **Prairies de plaine** : ce sont des prairies situées sur des zones planes à faible altitude.
- **Alpage** : c'est une prairie de haute montagne dans les Alpes où paissent en été les troupeaux de bovins et d'ovins afin de profiter de l'herbe fraîche d'altitude.
- **Plateaux herbagers** : les plateaux sont des surfaces planes d'altitude plus ou moins élevée, située entre des vallées encaissées et traversées par des cours d'eau ; la présence de prairies leur donne le nom de plateaux herbagers.
- **Estive** : c'est un synonyme d'alpage mais dans les Pyrénées.

- Reprendre l'observation du poster en s'intéressant aux « vignettes zooms » centrées sur le cycle de la matière et la biodiversité :
  - > **La bouse de vache** : c'est de la matière organique\* qui est décomposée par les organismes vivant dans le sol. Elle enrichit le sol et apporte des engrais naturels aux plantes. On y trouve beaucoup de petits insectes (mouches, vers et autres insectes volants et rampants) qui participent à la vie de la prairie.
- \* **Matière organique** : résidus d'origine végétale ou animale qui peuvent être dégradés par les micro-organismes pour lesquels ils représentent une source d'alimentation. On les appelle aussi des déchets fermentescibles. Ils sont entièrement biodégradables.

## Fiche d'activités 4 : suite

Indiquer aux élèves que l'éleveur utilise du fumier composé des litières des animaux (excréments mélangés à de la paille) ou du lisier (excréments seuls), les deux étant récupérés à l'étable, pour fertiliser les sols des champs cultivés.

Faire lire dans le **livret élèves : « Est-ce vrai que l'on volait les bouses de vache au Moyen-Âge »**, page 2 et faire constater aux élèves que l'utilisation d'engrais naturel issu des déjections animales est une pratique ancestrale.

> **La vache qui broute** : en broutant, les herbivores créent de la diversité végétale (hauteurs d'herbe différentes, certaines plantes sont broutées et pas d'autres) qui constitue des habitats et de la nourriture variés pour de nombreux insectes et petits animaux.

Les prairies sont de vrais réservoirs de **biodiversité** (voir définition en page 6 du document d'information enseignant), grâce, notamment à la présence des troupeaux qui permet d'éviter que les territoires ne soient envahis par les friches.

Préciser aux élèves que dans les espaces de pâturage autres que la prairie, les animaux ont une action importante de débroussaillage qui favorise la prévention de certains risques naturels :

- dans les zones sèches du sud de la France, les troupeaux contribuent à la lutte contre les incendies en débroussaillant et en maintenant des étendues dégagées qui servent de pare-feu,
- en montagne, l'herbe rase de la prairie favorise la prévention des avalanches.

> **La haie** : naturelle ou plantée par l'éleveur, elle est composée d'arbustes et de plantes diverses (et parfois d'arbres). La haie protège les troupeaux du vent, de la pluie et du soleil. C'est aussi un refuge et une source d'aliments pour de nombreux animaux, insectes et oiseaux. La haie limite le ruissellement excessif des eaux de pluie en créant une barrière naturelle contre l'érosion des sols et les risques d'inondation.

- Laisser les élèves répondre individuellement aux questions 3 et 4 de la fiche d'activités qui permettent de synthétiser les notions expliquées lors de l'analyse du poster, puis corriger collectivement.

## Réponses attendues

3-

Actions de l'éleveur	Actions des animaux
Fauchage	Pâturage
Débroussaillage	Débroussaillage
Dépierrage	
Fertilisation (en utilisant du fumier comme engrais naturels pour les champs cultivés)	Fertilisation (décomposition des excréments des animaux)
Gardiennage	

**4- En broutant**, les ruminants créent de la diversité végétale. Ce sont des habitats et de la nourriture variés pour **les insectes et les petits animaux**.

Les déjections des animaux sont des **matières organiques**. Elles se décomposent et **enrichissent (ou fertilisent)** le sol.

## ► Piste de prolongement

**D'où vient l'alimentation des animaux ?**

- S'appuyer sur le **poster « La prairie : entretien d'un espace de vie »** pour interroger les élèves sur la provenance des aliments pour les animaux : pour la plupart, ils sont cultivés sur l'exploitation ; on le visualise grâce aux parcelles de blé (en bas à droite), de colza (en haut à droite), de luzerne (en violet au dessus) et aux parcelles de couleurs en second plan (orge, maïs, par exemple).

## Fiche d'activités 5

### Le rôle des prairies et des ruminants dans l'effet de serre

#### Liens avec les programmes

##### Culture scientifique et EDD

- Comprendre et décrire le monde réel, celui de la nature et celui créé par l'homme.
- L'air et les pollutions de l'air.
- Les conditions de développement des végétaux.

##### Histoire

- XIX<sup>e</sup> siècle : l'expansion industrielle et urbaine (les progrès techniques).

## Objectifs pédagogiques

- Appréhender la notion d'effet de serre et la notion de photosynthèse.
- Savoir que les activités de l'homme ont un effet sur l'environnement.
- Savoir que les ruminants éructent un gaz à effet de serre : le méthane.
- Savoir que les prairies stockent durablement un gaz à effet de serre : le dioxyde de carbone.
- Comprendre que les prairies ont un rôle positif dans l'effet de serre qui permet de compenser en partie les émissions de méthane des ruminants.

## Compétences

- Utiliser ses connaissances en histoire pour expliquer la modification d'un phénomène scientifique naturel.
- Avoir retenu un vocabulaire scientifique pour répondre à une série de questions.
- Compléter un schéma de synthèse.

## Déroulement de la séance

### ● Voir « Les ruminants aggravent-ils l'effet de serre ? » page 7 du document d'information enseignant.

- Afficher le **poster « Le rôle des prairies et des ruminants dans l'effet de serre »**, questionner les élèves pour décrire la partie gauche :
  - > À quelle époque sommes-nous ? XVIII<sup>e</sup> siècle
  - > Que voit-on dans le paysage ? Un village, une charrue tirée par des chevaux, des champs cultivés, une route sur laquelle circule une charrette tirée par des chevaux.
  - > Que nous expliquent les différentes flèches ?
    - Le soleil émet des rayons qui réchauffent la surface de la terre.
    - Cette chaleur émise par la terre est en partie retenue par certains gaz présents dans l'atmosphère. Ils agissent comme une vitre, d'où le nom de ce phénomène naturel : l'effet de serre, et le nom de ces gaz : les gaz à effet de serre. La chaleur retenue réchauffe l'atmosphère, comme dans une serre.
    - Quels sont les principaux gaz à effet de serre ? Le dioxyde de carbone, le méthane, le protoxyde d'azote.
  - > Indiquer que l'effet de serre permet de maintenir une température moyenne de 15°C et rend possible la vie sur Terre. Sans l'effet de serre, la température sur Terre serait de - 18°C.
  - > Que voit-on au-dessus de la couche des gaz à effet de serre ? La couche d'ozone.
    - À quoi sert-elle ? C'est une couche de gaz qui filtre les rayons ultraviolets (UV) du soleil. En grande quantité, ces rayons sont dangereux pour la peau et les yeux car ils provoquent des brûlures et des cancers. La couche d'ozone est indispensable à la vie sur Terre.
- Procéder de la même façon pour la partie droite du poster :
  - > À quelle époque sommes-nous ? Aujourd'hui, au XXI<sup>e</sup> siècle.
  - > Qu'est-ce qui a changé dans le paysage ? Des animaux dans les prés, une ferme, une ville, une usine, des routes et des véhicules, un tracteur.
  - > Selon le niveau de la classe, indiquer ou demander aux élèves de situer dans le temps le début de cette évolution : débutée en Angleterre à la fin du XVIII<sup>e</sup> siècle, la révolution industrielle, née des progrès techniques (notamment l'invention de la machine à vapeur en 1769), voit le jour en France au milieu du XIX<sup>e</sup>. On passe alors d'une société agricole et rurale à une société de production mécanisée de produits non alimentaires. Cette évolution entraîne une accélération de l'urbanisation : les jeunes quittent les campagnes pour travailler dans les usines à proximité des villes ou dans les mines. Les moyens de transport se développent, notamment le chemin de fer. Le charbon devient une matière première indispensable car il entre dans la composition de la fonte et de l'acier et sert de combustible pour produire la vapeur. Sa production se multiplie au cours du XIX<sup>e</sup> siècle.
  - > Les flèches et la zone des gaz à effet de serre sont-elles identiques à la partie gauche du poster ? Qu'est-ce qui explique cette différence ?
    - La flèche représentant l'effet de serre est plus épaisse, la zone des gaz à effet de serre s'est épaissie à partir de la seconde moitié du XIX<sup>e</sup> siècle.
    - Les activités humaines rejettent des gaz dans l'atmosphère dont des gaz à effet de serre : dioxyde de carbone, méthane, protoxyde d'azote. Ces rejets de gaz supplémentaires augmentent donc la quantité de gaz à effet de serre déjà présents dans l'atmosphère. Le phénomène naturel de l'effet de serre, qui retient une partie de la chaleur émise par la Terre, est ainsi renforcé : la chaleur augmente.
- Proposer ensuite aux élèves de lire dans le **livret élèves : « Est-ce que les vaches polluent l'air ? », page 2**, puis demander à un ou plusieurs élèves d'expliquer le zoom consacré au rôle des prairies et des ruminants dans l'effet de serre sur le poster et compléter les explications ● Voir « Les ruminants aggravent-ils l'effet de serre ? » page 7 du document d'information enseignant.
  - > En utilisant l'énergie du soleil, en transformant l'eau et le dioxyde de carbone (CO<sub>2</sub>), les végétaux fabriquent leur propre matière pour se développer : c'est ce qu'on appelle la photosynthèse. Lors de cette transformation, les végétaux retiennent le carbone (C) et rejettent l'oxygène (O<sub>2</sub>) dans l'air.
  - > Le carbone (C) retenu par les plantes s'accumule dans les tissus végétaux puis dans le sol quand les plantes meurent. C'est pourquoi on dit que le sol des prairies est un puits de carbone.
- Établir une synthèse collective :
  - > On entend souvent dire que l'élevage est une activité polluante qui aggrave l'effet de serre : comme toutes les autres activités humaines, l'élevage émet des gaz à effet de serre ● Voir « Quel secteur d'activité contribue le plus au réchauffement climatique ? » page 7 du document d'information enseignant.
  - > Faire référence à la **fiche d'activités 4** et rappeler que le travail des éleveurs et la présence des troupeaux permettent de maintenir 13 millions d'hectares de prairie. Le stockage de carbone dans le sol (ou l'effet puits) des prairies compense presque totalement le carbone émis dans l'air sous forme de CH<sub>4</sub> par les ruminants.
- Distribuer la fiche d'activités aux élèves et corriger collectivement.

## Réponses attendues

1- A : vrai / B : a / C : b / D : b / E : a / F : c

2- Voir le zoom central sur le **poster « Le rôle des prairies et des ruminants dans l'effet de serre »**.

## Fiche d'activités 6

# Les grandes régions d'élevage bovin et ovin

### Liens avec les programmes

#### Géographie

- Produire en France : un espace agricole.
- Étude de cartes, diversité des régions françaises.

#### Mathématiques

- Organisation et gestion de données.

### Objectifs pédagogiques

- Savoir localiser les grandes régions d'élevage bovin et ovin en France.

### Compétences

- Situer les régions françaises.
- Ordonner une série de données sur l'élevage français.
- Élaborer une carte, la légender puis l'interpréter.

### Préparation de la séance

- Pour faciliter la réalisation des cartes, prévoir des photocopies de chacune en format A4.

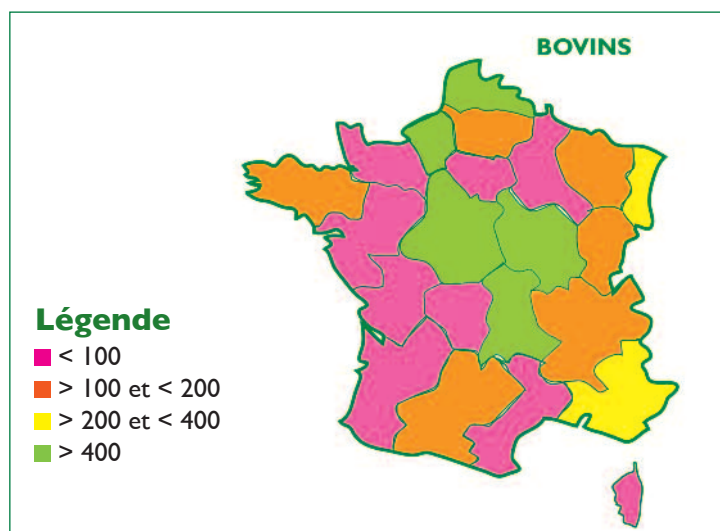
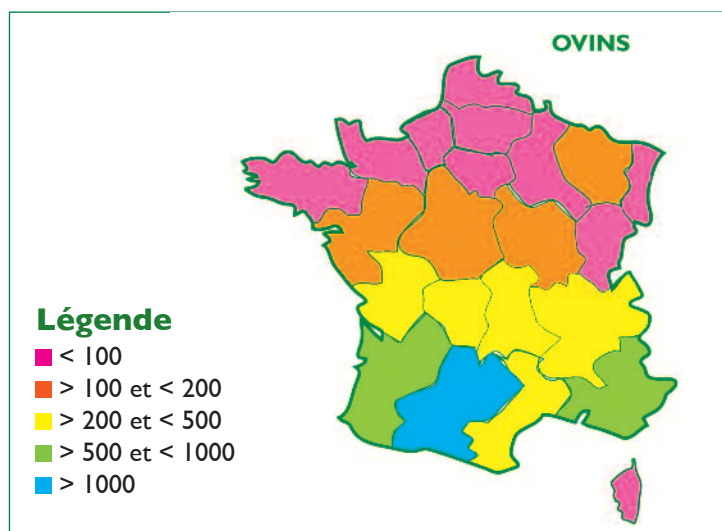
### Déroulement de la séance

- Présenter les principaux chiffres de l'élevage bovin et ovin en France :
  - > Le cheptel français de bovins adultes compte 19,3 millions de têtes (troupeau allaitant + troupeau laitier + veaux). C'est le plus important troupeau d'Europe.
  - > Le cheptel français d'ovins compte 7,2 millions de têtes.
- Distribuer la fiche d'activités aux élèves, les laisser répondre individuellement à la question 1, puis placer les noms des régions sur les cartes (éventuellement en s'aidant d'une carte de France administrative, selon le niveau de la classe).
- Selon le niveau de la classe, préparer collectivement la réalisation de la question 2 :
  - > Rappeler l'objectif des cartes qui est de traduire visuellement les données chiffrées des régions françaises : il s'agit donc, grâce aux couleurs et à la légende, de pouvoir repérer facilement les régions où la production d'ovins ou de bovins domine, celles qui ont une production moyenne et celles où elle est faible.
  - > Interroger les élèves sur la méthode à mettre en œuvre pour définir des « seuils » : recopier les chiffres en les triant par ordre croissant, puis définir des tranches regroupant plusieurs chiffres : par exemple > 100, de 100 à 300, etc.
- Laisser les élèves définir individuellement les seuils définissant leur légende et leur conseiller d'utiliser les mêmes couleurs pour les deux cartes ; échanger collectivement différentes propositions, puis établir une légende commune.
- Lorsque les élèves ont réalisé les cartes, les interroger sur ce qu'ils constatent :
  - > L'élevage des ovins est dominant dans toute la moitié sud de la France. La région Midi-Pyrénées est largement en tête. Les régions de moyenne et haute montagne (sauf Picardie et Poitou-Charentes) dominent mais l'élevage ovin s'est aussi largement développé en Picardie et en Poitou-Charentes.
  - > Les deux principales régions d'élevage de bovins se situent à l'ouest de la France. Les régions de moyenne et haute montagne dominent. L'élevage des bovins est peu développé sur le pourtour méditerranéen.

### Réponses attendues

1- Total ovins (brebis et agnelles saillies) : 5 526 millions de têtes – Total bovins (vaches allaitantes) : 4 007 millions de têtes

2-





## Fiche d'activités 7

# L'élevage à travers l'histoire

### Liens avec les programmes

#### Histoire

- Les débuts de l'agriculture.
- XIX<sup>e</sup> siècle : l'expansion industrielle et urbaine (les progrès techniques).

### Objectifs pédagogiques

- Connaître et savoir identifier les grandes périodes historiques en relation avec l'évolution de la relation Homme-animal.
- Construire une frise chronologique en relation avec l'évolution de la relation Homme-animal.

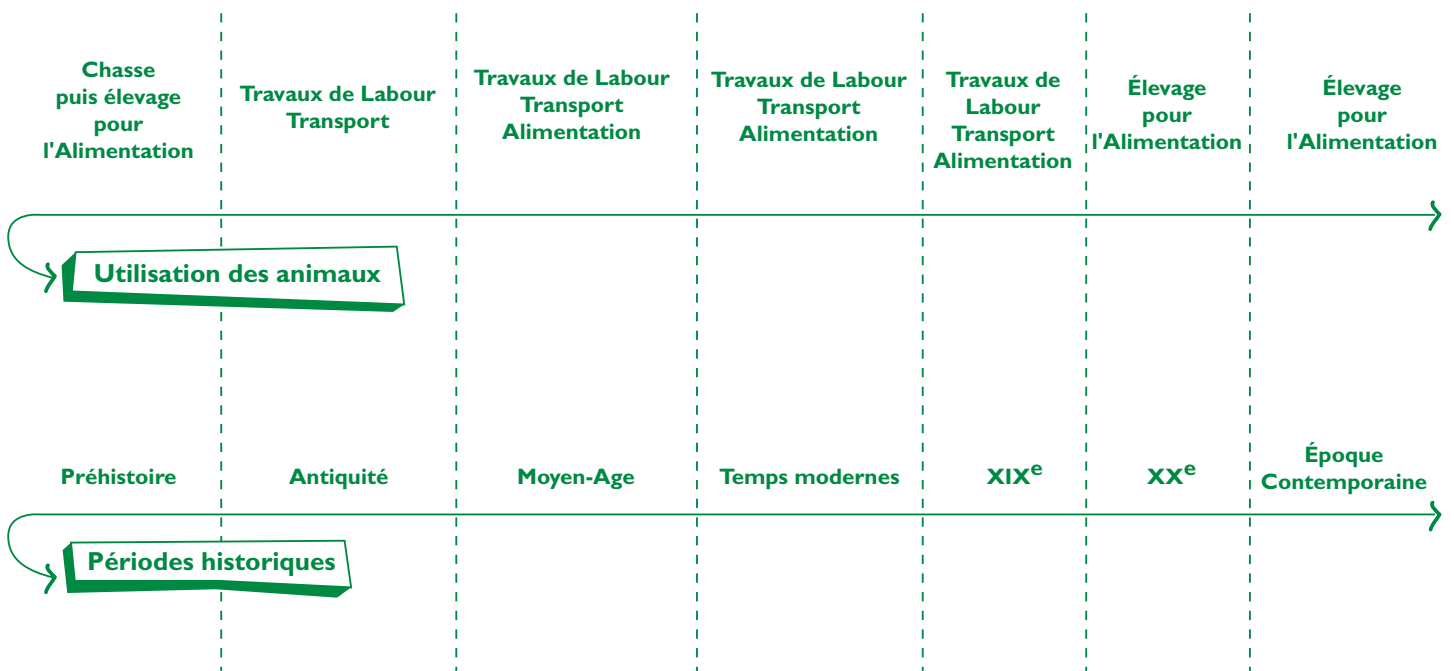
### Compétences

- Identifier des périodes historiques d'après des textes.
- Les ordonner sur un axe chronologique.
- Exploiter les informations d'un texte pour compléter une frise chronologique.

### Déroulement de la séance

- Distribuer la fiche d'activités aux élèves, leur demander de lire individuellement les textes et de souligner les mots difficiles.
- Collectivement, préciser les mots relevés par les élèves.
- Expliquer les consignes aux élèves : établir la chronologie des textes en les numérotant, puis placer les grandes périodes historiques sur l'axe du temps en suivant la numérotation établie à la question 1 et enfin écrire en quelques mots quelle était l'utilisation faite des animaux pour chaque période.
- Corriger collectivement la question 1 avant de laisser les élèves répondre à la question 2.

### Réponses attendues



## Fiche d'activités 8

# D'où vient la viande que tu manges ?

### Liens avec les programmes

#### Culture scientifique

- Les êtres vivants dans leur milieu : les sources de l'alimentation humaine

#### Géographie

- Produire en France : un espace agricole.

### Objectifs pédagogiques

- Connaître les liens entre une production brute et les transformations jusqu'à l'aliment.
- Appréhender la notion de traçabilité de la ferme au lieu de vente et comprendre ses intérêts pour le consommateur.

### Compétences

- Être capable d'ordonner les étapes nécessaires à la transformation des produits de l'élevage.

### Préparation de la séance

- Prévoir quelques étiquettes de viande bovine et les photocopier pour le travail sur la traçabilité.

### Déroulement de la séance

- Questionner les élèves : « D'où vient la viande que nous mangeons ? Savez-vous quelles sont les étapes nécessaires avant que la viande arrive dans notre assiette ? ».
  - > Vérifier que les élèves identifient le lieu de production : quel que soit le lieu d'achat (supermarché ou boucher) ou le lieu de consommation (restaurant), la viande provient d'un animal d'élevage.
  - > Noter les étapes auxquelles les élèves pensent, puis afficher le **poster « D'où vient la viande que tu manges ? »** pour valider, compléter et préciser les différentes étapes.
- Demander aux élèves s'ils savent pourquoi certains animaux ont des boucles aux oreilles.
- Lire ou faire lire dans le **livret élèves « Pourquoi les agneaux portent-ils des boucles d'oreille ? » page 5**, puis revenir aux idées initiales des élèves ; les compléter et mettre en place la notion de traçabilité. ● **Voir « Les maillons de la traçabilité » page 6 du document d'information enseignant.**
  - > Les bovins et les ovins reçoivent à leur naissance un numéro d'identification individuel. Ce numéro est inscrit sur deux boucles posées par l'éleveur sur chaque oreille de l'animal.
  - > Grâce à ce numéro, on peut retrouver l'animal et toutes les informations qui le concernent, de la ferme jusqu'au morceau de viande que l'on achète au supermarché, chez le boucher ou que l'on consomme au restaurant : c'est ce que l'on appelle la traçabilité ; « on peut suivre chaque animal à la trace », savoir d'où il vient, comment il a été élevé, quelle a été son alimentation, à quel endroit il a été abattu et dans quels lieux sa viande est vendue.
- Distribuer la fiche d'étiquettes préparée et la fiche d'activités aux élèves, faire lire le texte, puis demander aux élèves de repérer sur la ou les étiquettes l'information de traçabilité : le numéro de lot.
- Interroger les élèves sur les autres informations fournies par l'étiquette : pays d'origine, nom du morceau de viande, n° d'agrément de l'abattoir, lieu de découpe, la date à laquelle le morceau a été emballé et la date jusqu'à laquelle on peut le consommer (date limite de consommation), poids, prix au kg, prix du morceau.
- Laisser les élèves répondre à la question 1, corriger collectivement, puis passer individuellement à la question 2.
- Valider individuellement le travail des élèves avant collage.

### Réponses attendues

**1** - ferme / atelier de découpe / supermarché / restaurant / boucherie / abattoir

#### 2- Exemples :

ferme / abattoir / atelier de découpe / supermarché

ferme / abattoir / atelier de découpe / boucherie

ferme / abattoir / atelier de découpe / restaurant

### ► Piste de prolongement

#### Création d'une bande dessinée

- Avant de lancer l'activité, préparer des dossiers de photocopies de toutes les illustrations des fiches d'activités cycle 2 et cycle 3.
- Répartir la classe en groupes de 3 à 4 élèves et leur distribuer un dossier de photocopies d'illustrations.
- Demander aux élèves de créer une bande dessinée sur l'élevage en utilisant ces illustrations et éventuellement d'autres illustrations qu'ils dessineront eux-mêmes.



**INTERBEV est l'Association Nationale Interprofessionnelle  
du Bétail et des Viandes,**

fondée en 1979 à l'initiative des organisations représentatives  
de la filière bétail et viandes. Elle reflète la volonté des professionnels des  
secteurs bovin, ovin et équin de proposer aux consommateurs des produits  
sains, de qualité et identifiés tout au long de la filière.

Elle fédère et valorise les intérêts communs de l'élevage, des activités  
artisanales, industrielles et commerciales de ce secteur qui constitue  
l'une des premières activités économiques de notre territoire.

Plus d'infos sur   
[www.interbev-pedagogie.fr](http://www.interbev-pedagogie.fr)